|  |
| --- |
| **1. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR** |
| 1. Nama Penulis : Nazil Bahri Addawiyah 2. Instansi : SDN Ganggang Panjang 1 3. Tahun Ajaran : 2025 4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar 5. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia 6. Kelas : 1 7. Elemen : Membaca dan Memirsa 8. Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan |
| **1.1 PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * Beriman dan bertaqwa Kepada Tuhan YME * Mandiri * Bernalar kritis * Kreatif * Gotong royong |
| **1.3 SARANA DAN PRASARANA** |
| * Ruang kelas * Kartu huruf * Papan media * LKPD   Alat dan bahan :   * Gunting * Lem * Spidol * Laptop   Sumber belajar :   * Buku bahasa indonesia kelas 1 |
| **1.4 TARGET PESERTA DIDIK** |
| Semua peserta didik dalam satu kelas (30 orang) baik yang regular, pencapaian tinggi, maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini. |
| **1.5 METODE PEMBELAJARAN** |
| Model Pembelajaran : media *puzzle* terhadap kemampuan membaca permulaan Langkah – langkah Pembelajarannya :   1. Guru membagi bahan pelajaran menjadi dua bagian 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pemahaman membaca nya sampai mana |
| 1. Bagian pertama sebelum diberi perlakuan peserta didik akan diberi soal dengan berkelompok 1 kelompok 2 orang 2. Peserta didik mengerjakan masing-masing berdasarkan informasi yang diperoleh 3. Setelah selesai guru akan menjelaskan kembali tentang pemahaman membaca dengan baik dan benar 4. Guru mengajarkan bacaan kata-kata yang sesuai dan tepat 5. Guru memberikan soal berikutnya secara berkelompok untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah diberi perlakuan 6. Guru membahas bersama peserta didik tentang materi pembelajaran yang sudah dilakukan 7. Guru memberikan pertanyaan- pertanyaan pada peserta didik mengenai huruf-huruf serta menghubungkan huruf menjadi sebuah kalimat kata 8. Guru menilai materi pembelajaran yang sudah diberikan kepada peserta didik   Metode pembelajaran :   * 1. Berkelompok   2. Penugasan   3. Presentasi   4. Tanya jawab   5. Penilaian |
| **2. KOMPONEN INTI** |
| **2. 1 CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalinya sehari- hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau  tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. |
| **2.2 TUJUAN PEMBELAJARAN** |
| 1. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalinya sehari-hari dengan fasih 2. Peserta didik teliti dalam membedakan huruf-huruf bacaan |
| **2.3 ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN** |
| * Melalui menyimak informasi, peserta didik dpat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat * Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalamnya * Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan |
| **2.4 PEMAHAMAN BERMAKNA** |
| * Peserta didik akan belajar membaca huruf-huruf alfabeth A-Z * Peserta didik akan belajar merangkai huruf menjadi sebuah kalimat kata * Peserta didik akan belajar mengenali dan menyuarakan huruf-huruf alfabeth |
| **2.4 PERTANYAAN PEMANTIK** |
| 1. Bagaimana dengan soal yang dikerjakan apa ada kesulitan ?   2. Bagaimana dengan penugasan kelompok ini apa bisa dapat dipahami? |
|  |
| **2.5 KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Pertemuan Ke – 1**  Kegiatan Awal (5 menit)   1. Guru memberikan salam pembuka kepada peserta didik 2. Guru menanyakkan kabar kepada peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama 5. Guru memberikan ice breaking untuk membuat peserta didik lebih bersemangat dalam pembelajaran 6. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajarannya   Kegiatan Inti (15 menit)   1. Guru membagi 15 kelompok yang terdiri 1 kelompoknya 2 orang 2. Guru memberikan soal (pretest) kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok 3. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban 4. Guru menanyakkan pertanyaan pemantik ; Bagaimana dengan soal yang dikerjakan apa ada kesulitan ?   Bagaimana dengan penugasan kelompok ini apa bisa dapat dipahami?   1. Guru melanjutkan penjelasan materi kepada peserta didik 2. Guru menanyakkan pada peserta didik huruf apa saja yang sulit untuk dibedakan 3. Guru menjelaskan memberikan contoh kata 4. Guru kembali mempertanyakan apa ada kesulitan atau ada yang masih kurang paham Kegiatan Penutup (15 menit) 5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka lakukan 6. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan 7. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik 8. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama   **Pertemuan Ke – 2**  Kegiatan Awal (5 menit)  1. Guru memberikan salam pembuka kepada peserta didik  2. Guru menanyakkan kabar kepada peserta didik  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik  4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama  5. Guru memberika ice breaking untuk membuat peserta didik lebih bersemangat dalam pembelajaran  6. Guru memberikan pertanyaan dan membahas sedikit tentang materi kemarin  7. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajarannya Kegiatan Inti (30 menit)  8. Guru memperkenalkan media puzzle kepada peserta didik |
| 9. Guru menjelaskan cara belajar dan bermain menggunakan media puzzle  10. Guru menjelaskan materi bentuk huruf dari A-Z kepada peserta didik dengan menggunakan media puzzle  11. Guru mencoba untuk mencontohkan pada peserta didik dengan menyusun kata sesuai materi menggunakan media puzzle  12. Guru membagi kelompok menjadi 15 kelompok secara urut absen dan guru yang menentukan  13. Guru membagi LKPD (POSTEST) kepada perkelompok peserta didik, dengan soal yang sama seperti sebelumnya  14. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban  15. Guru kembali mempertanyakan apa ada kesulitan atau ada yang masih kurang paham Kegiatan Penutup (10 menit)  16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka lakukan  17. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan  18. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik  19. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama |
| **2.6 REFLEKSI** |
| Guru   1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Kesulitan apa yang telah dialami? 3. Apakah seluruh peserta didik sudah mengikuti pembelajaran?   Peserta didik   1. Apa saja kesulitan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas? 2. Apakah dari pembelajaran ini ada yang masih memerlukan bantuan? |
| **2.7 ASESSMEN** |
| * Asesmen diagnostik : Memberikan pertanyaan pada saat pembelajaran * Asesmen formatif : Mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari - hari * Asesmen sumatif : Mengerjakan Lembar kerja peserta didik |
| **LAMPIRAN** |
| 1. Bahan Ajar 2. LKPD 3. Rubik Penilaian |
| **BAHAN AJAR** |
|  |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  **Pertemuan 1 (PRETEST) Nama Kelompok :**  **No Absen :**  1. Lafalkan huruf-huruf dibawah ini dan sebutkan huruf-huruf A-Z dengan menyusun puzzle dengan benar !   |  | | --- | |  |   2. Susunlah huruf puzzle sesuai gambar di bawah ini, lalu bacalah nama benda di bawah ini dengan benar !       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **B** |  | **K** |  |       3. Dengarkan suara dari guru mu lalu tuliskan apa yang sudah kamu dengar !   |  | | --- | |  |   4. Bacalah kalimat dibawah ini dengan benar  BA-CA BU-KU RI-NA  SA-YA SU-KA RO-TI  BE-LI TO-PI BA-RU  5. Bacalah dan pahami cerita dibawah ini   * DANI DAN PAT   Dani memiliki seekor kucing  Nama kucing nya adalah pat  Pat memiliki sebuah topi  Pat suka tidur diatas tikar  Oh! Dani juga suka tidur diatas tikar  Pertanyaan :  Siapakah yang memiliki kucing ?  Dimana pat tidur ?  **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  **Pertemuan 2 (POSTEST) Nama Kelompok :**  **No Absen :**  1. . Susunlah huruf puzzle sesuai gambar di bawah ini, lalu bacalah nama benda di bawah ini dengan benar !       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **B** |  | **K** |  |   **2.** . Bacalah kalimat dibawah ini dengan benar  BA-CA BU-KU RI-NA  SA-YA SU-KA RO-TI  BE-LI TO-PI BA-RU  3. . Bacalah dan pahami cerita dibawah ini   * DANI DAN PAT   Dani memiliki seekor kucing  Nama kucing nya adalah pat  Pat memiliki sebuah topi  Pat suka tidur diatas tikar  Oh! Dani juga suka tidur diatas tikar  Pertanyaan :  Siapakah yang memiliki kucing ?  Dimana pat tidur ? |
| **INSTRUMEN PENELITIAN** |

Rubik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **No** | **Indikator** | **Sub indikator** | **Skala** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Menurut Farida Rahim(2008:16) | 1 | Kemampuan  Menyebutkan huruf alfabeth | Peserta didik dapat mengenali huruf alfabeth besar dan kecil A-Z dan menyebutkan huruf- huruf alfabet besar dan kecil [A-Z]. | Peserta didik  Belum dapat menyebutkan dan masih kurang dalam mengenali, hanya dapat menyebutkan 5 huruf alfabeth. | Peserta didik dapat menyebutkan tetapi masih kurang dalam mengenali huruf-huruf dan dapat menyebutkan 10 huruf alfabeth. | Peserta didik dapat menyebutkan dan dapat mengenali huruf alfabeth tetapi dengan jumlah 20 huruf | Peserta didik mampu menyebutkan semua alfabeth A-Z |
| Indikator Kemampuan Membaca Permulaan |  |  |
|  |  |  |
|  | **2** | Kemampuan  Membaca kata | Peserta didik dapat membaca kata-kata sederhana yang terdiri dari dua suku kata atau lebih, dan  menyuarakan huruf- huruf yang ada dalam kata tersebut. | Peserta didik belum dapat membaca kata-kata sederhana dan belum lancar dalam menyuarakan huruf-huruf alfabeth A-Z. hanya dapat menyebutkan 5 huruf alfabeth | Peserta didik dapat membaca beberapa kata-kata sederhana dengan sedikit dan dapat menyuarakan 10 huruf alfabeth | Peserta didik dapat membaca kata-kata sederhana yang terdiri dari beberapa kata dan dapat menyuarakan 20 huruf alfabeth | Peserta didik dapat membaca kata-kata sederhana dengan lancar dan dapat menyuarakan 25 huruf alfabeth. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3** | Kemampuan  Menghubungkan  Suara dengan huruf | Peserta didik mengenali suara huruf dan menghubungkan nya dengan simbol huruf. | Peserta didik belum dapat mengenali huruf-huruf alfabeth sehingga belum dapat untuk menghubungkan simbol huruf | Peserta didik dapat mengenali beberapa huruf alfabeth seperti 15 huruf sehingga dapat sedikit untuk menghubungkan simbol huruf | Peserta didik dapat mengenali 20 huruf alfabeth sehingga dapat  Menghubungkan simbol huruf | Peserta didik dapat mengenali semua alfabeth dari A-Z sehingga dapat menghubungkan simbol huruf dengan benar |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Kemampuan membaca dengan lancar. | Peserta didik dapat membaca kata-kata secara berurutan dengan kecepatan | Peserta didik belum dapat membaca kata-kata berurutan dengan kecepatan karena belum dapat mengenali huruf alfabeth | Peserta didik dapat sedikit membaca kata-kata berurutan dengan kecepatan rendah karena | Peserta didik dapat membaca kata-kata secara berurutan dengan kecepatan yang kurang maksimal | Peserta didik dapat membaca kata-kata secara berurutan dengan kecepatan yang maksimal |
|  | **5** | Pemahaman  terhadap bacaan. | Kemampuan peserta | Peserta didik belum dapat memahami makna dari kalimat soal yang dibaca | Peserta didik dapat memahami sedikit kata kalimat soal yang dibaca | Peserta didik dapat memahami kata atau kalimat soal yang dibaca hanya dngan sedikit kesalahan | Peserta didik dapat memahami makna dari kata atau kalimat soal yang dibaca dengan benar |
|  |  | didik untuk |
|  |  | memahami makna dari |
|  |  | kata atau kalimat soal yang |
|  |  | dibaca. |

KISI-KISI SOAL PRETEST

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Pertanyaan | Nomor Soal | Level Kognitif |
| 1 | Kemampuan menghafal untuk menyebutkah huruf-huruf alfabeth dari A-Z | 1 | C1 |
| 2 | Menyusun huruf puzzle menjadi sebuah kata benda dengan gambar yang sudah ditentukan | 2 | C3 |
| 3 | Menghubungkan suara dengan huruf yang telah dibacakan | 3 | C3 |
| 4 | Membaca dan memahami huruf dengan 2 suku kata | 4 | C2 |
| 5 | Memahami bacaan dengan soal cerita | 5 | C2 |

KISI-KISI SOAL POSTTEST

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Pertanyaan | Nomor Soal | Level Kognitif |
| 1 | Menyusun huruf puzzle menjadi sebuah kata benda dengan gambar yang sudah ditentukan | 1 | C3 |
| 2 | Membaca dan memahami huruf dengan 2 suku kata | 2 | C2 |
| 3 | Memahami bacaan dengan soal cerita | 3 | C2 |
| 4 | Menghubungkan suara dengan huruf yang telah dibacakan | 4 | C3 |
| 5 | Kemampuan menghafal untuk menyebutkah huruf-huruf alfabeth dari A-Z | 3 | C1 |

**Lembar Penilaian Pretest**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama**  **Kelompok** | **Aspek yang diamati** | | | | **Jumlah** | **Nilai** |
| **Kemampuan membaca huruf alfabeth A-z** | **Kemampuan Menyusun puzzle** | **Pemahaman bacaan dan penghubungan antara suara dan huruf** | **Kekompakan kelompok** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lembar Penilaian Posttest**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama**  **Kelompok** | **Aspek yang diamati** | | | | **Jumlah** | **Nilai** |
| **Kemampuan membaca huruf alfabeth A-z** | **Kemampuan Menyusun puzzle** | **Pemahaman bacaan dan penghubungan antara suara dan huruf** | **Kekompakan kelompok** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Foto Penelitian







